

الاجابة النموذجية لامتحان مقياس البرمجة والتخطيط ماستر 1

الاسئلة: 1- اذكر مبادئ و أسس التخطيط (2.5 ن)

2- ما هي مستويات التخطيط (6.5ن)

3- ما هي خطوات انجاز وحدة تعليمية تعليمية: (11ن)

الإجابة رقم 1:

مبادئ وأسس التخطيط للتدريس: (2.5ن)

- الامام بالمادة الدراسية مما يسهل عملية تحديد الأهداف وتحليل المحتوى الى أشكاله وانواعه. (0.25)
- فهم الأهداف العامة وأهداف تدريس التربية البدنية والراضية مما يسهل عملية وضع الخطط التدريسية. (0.5)
- معرفة قدرات وحاجات وميول التلاميذ ومراعاتها عند وضع الخطط. (0.25)
- معرفة طرق التقويم وأدواته المناسبة. (0.25)
- تصميم الخطط الدراسية في ضوء الامكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة. (0.25)
- أن تكون الخطط قابلة للتنفيذ والابتعاد عن المثالية التي يصعب تحقيقها. (0.25)
- أن تكون الخطط شاملة للعناصر والمتغيرات التي تحيط بالمواقف والنشاطات التعليمية. (0.25)
- أن تتصف بالتوازن بين الاهداف والوقت المخصص له. (0.25)
- مراعاة التكامل أي تكامل الخبرات التعليمية والوحدة بين الخطط الدراسية ونماذجها ومستوياتها. (0.25)

الإجابة رقم 2: مستويات التخطيط:

1- التخطيط السنوي: (2.5ن)

ويتم قبل بدئ العام الدراسي فيحاول المدرس ان يضع تصوره الكامل لعملية تنظيم تعلم التلاميذ وهذا بإعداد خطة طويلة المدى وذلك بالرجوع الى التوجيهات التربوية والأهداف التعليمية العامة للمادة ودليل منهاج المادة حيث يتم فيه: (0.5)

*تحديد الوحدات التعليمية أو الأنشطة التي ستدرس خلال العام الدراسي. (0.25)

*تحديد العطل المدرسية والإجازات وأيام الامتحانات. (0.25)

*تحديد عدد الأسابيع الدراسية ومنه تحديد عدد الحصص التي سيتم تدريس منهاج خلالها. (0.25)

*وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي على حدى. (0.25)

*دراسة مستويات التلاميذ وقدراتهم البدنية والذهنية. (0.25)

*دراسة وضع المؤسسة من حيث الوسائل والإمكانات المادية المتاحة. (0.25)

*اختيار الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية والتقويمية المناسبة. (0.25) (0.25)

*مراعاة توفر صفة المرونة في الخطة بحيث يمكن التعديل في اي جزء من اجزائها إذا اقتضت الضرورة(0.25)

2- التخطيط الفصلي: (الوحدات التعليمية): (1.5ن)

ويتم قبل البدا في كل فصل دراسي بحيث يقوم المدرس بوضع خطة تتضمن الأنشطة المناسبة التي ستدرس في هذا الفصل وهذا بوضع اهداف تعليمية خاصة بمختلف الأنشطة سواء فردية أو جماعية وهذا بالرجوع الى المنهاج المقرر للمادة ، ويجب مراعاة مايلي:

- اعتماد التقييم التشخيصي كوسيلة لتحديد قدرات التلاميذ البدنية و المهارية والمعرفية. (0.25)

- تحديد الأنشطة فردية او جماعية. (0.25)

- وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي. (0.25)

- اعتماد التقييم التحصيلي كوسيلة لتحديد مدى اكتساب التلاميذ. (0.25)

- اعتماد التقويم التكويني كوسيلة للمعالجة وتصحيح الأخطاء والمسار التعليمي. (0.25)

- صياغة أهداف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ. (0.25)

3- تخطيط الوحدات التعليمية: (2.5ن)

وهو ذلك المستوى من الخطط القصيرة التي يضعها المدرس من أجل تطبيقها خلال حصة واحدة أو حصتين والذي يتمثل في تخطيط درس التربية البدنية والرياضية في أي نشاط فردي أو جماعي والذي سينجز خلال حصة واحدة ، حيث يقوم المدرس بتخطيط قبلي لكل وحدة تعليمية فهو إطار ودليل عمل يرشد الاستاذ في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا ، وعلى الاستاذ مراعاة مايلي:

- تحديد الهدف المراد تحقيقه من هذا الدرس مصاغة على شكل نتائج متوقعة من التلاميذ. (0.25)
- تحديد افضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذا الهدف. (0.25)
- الأدوات و الأجهزة اللازمة لتحقيق هذا الهدف. (0.25)
- الاساليب والأنشطة المقترحة لتحقيق هذا الهدف (ماذا سيتعلم التلاميذ في هذا الدرس). (0.25)
- طرائق وأدوات التقويم والقياس المقترحة. (0.25)
- تقسيم الوحدة الى أجزاء (تحضيرى، رئيسي، ختامي). (0.25)
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس. (0.25)
- تحديد محتوى التعلم. (0.25)
- تنظيم التلاميذ في مجموعات مناسبة ومتجانسة. (0.25)
- تحديد المكان الذي سيجري فيه التعلم وتنظيمه. (0.25)

الإجابة رقم 3:

1- خطوات إنجاز وحدة تعليمية:

- أ- الخطوة الأولى : التقييم التشخيصي (الاولى) : (1ن)
- تحديد العناصر الخاضعة للتقييم، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني. (0.25)
- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقييم. (0.25)
- تحديد منهجية تطبيق المحتوى. (0.25)
- تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار. (0.25)

ب- الخطوة الثانية: بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها: (1ن)

- صياغة أهداف الحصص انطلاقاً من النقائص (المعايير). (0.25)
- توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص). - تحديد محتوى (وضعيات التعلم) لكل هدف. (0.25)
- اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل ومرافق لسيروية التعلم (في جميع الحصص). (0.25)
- تطبيق الوحدات التعليمية (الحصص) ميدانياً مع التلاميذ. (0.25)

ج - الخطوة الثالثة: التقييم التحصيلي: (1ن)

- إخضاع المعايير المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقييم. (0.5)
- تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقييمها. (0.25)
- تحديد وسائل ومنهجية التقييم (جماعي، فردي). (0.25)

3 خطوات إنجاز وحدة تعليمية :

3-1- جانب التحضير: انطلاقاً من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص بالوحدة

التعليمية. (1.5ن)

- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) وتحديد مبادئه الإجرائية. (0.25)
- تحديد المحتوى (الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر). (0.25)
- مراعاة مستوى التلاميذ، الوسائل، طبيعة الجو. (0.25)
- تحديد صيغة سيروية التعلم (ورشات، أفواج، فردي). (0.25)
- تحديد مدة الممارسة للوضعيات. مع تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون. (0.25)
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم. (0.25)

3-2-2- جانب التطبيق:

3-2-1- القواعد المسيرة للدرس: (1.5)

بعد تحضير وإعداد الوحدة التعليمية يتحول دور الاستاذ الى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا، وهذا يستوجب تطبيق قرارات أهمها.

- يشرح، يوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ. (0.25)
- يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة اشارات مفهومة. (0.25)
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ. (0.25)
- يوجه ويعدل التعليمات. (0.25)
- يثير، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ. (0.5)

3-2-2- القواعد المتعلقة بمرحلة التحضير: (1ن)

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أنه يضمن للجسم تحمل شدة الجهود التي يتطلبها مضمون الحصة، ولذا فعلى الأستاذ أن يسخر على (0.25) :

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات. (0.25)
- تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية. (0.25)
- احترام مبدأ العمل والراحة. (0.25)

3-2-3- القواعد المتعلقة بمرحلة التعلم (الجزء الرئيسي): (1ن)

من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ولذا فمساهمة الاستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث (0.25) :

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات. (0.25)
- تنشيط أفواج العمل. (0.25)
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة، وهذا عن طريق: (0.25)

*التدخلات الشفوية: (1ن)

- الشرح الموجز والمبسط والمفهوم. (0.25)
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب. (0.25)
- استعمال الصوت المسموع والواضح. (0.5)

*التدخلات العملية (الحركية): (1ن)

- استعمال اشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين، بالجسم كله، بالأداة المستخدمة) (0.25)
- استعمال اشارات مركبة (بين الصوت والحركة) مع التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال. (0.25)
- التصحيح الفردي أو التصحيح الجماعي أثناء الممارسة. (0.25)
- اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة(0.25)

3-2-4- القواعد المتعلقة بالتقويم (الرجوع الى الهدوء): (1ن)

كثيرا ماتحمل هذه المرحلة، لكن على الأستاذ أو المدرس أن يراعي ماييلي:

- فترة تقويم أعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم. (0.25)
- قد تكون على شكل تمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصة. (0.25)
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة. (0.25)
- تحضر فيها الحصة القادم(0.25)