

اجابة نموذجية لمقياس أدوات ملاحظة التدريس M1

تعريف الملاحظة اللاصفية: هي وصف واقعي هادف مخطط له يقوم به الملاحظ في غرفة الصف مستخدماً أداة مناسبة يسجل فيها سلوك المعلم والطلاب، ثم تفسر هذا السلوك والحكم عليه بمشاركة المعلم وتحديد التغذية الراجعة المناسبة التي تهدف إلى تحسين سلوك المعلم التعليمي وتنمية مهاراته التدريسية.

مكونات أداة فلاندرز منها سلوك المعلم غير المباشر، ويتألف من أربع أنواع

1 - قبول مشاعر التلاميذ:

2 - ب- مديح وتشجيع التلاميذ:

3 - قبول واستعمال أفكار التلاميذ:

4 - توجيه الأسئلة للتلاميذ:

3 - تصنف أدوات الملاحظة حسب السلوك الصفّي إلى:

1 - أدوات التفاعل اللفظي:

2 - أدوات التفاعل غير اللفظي:

3 - أدوات المحتوى المنهجي

4 - أدوات ممارسات / استراتيجيات المعلم

5 - أدوات الاتصال والتخاطب الإنساني

اجب بصح أو خطأ أمام كل عبارة ، وتصحيح الخطأ ان وجد:

1 - طور المربي الأمريكي هورن عام 1941 أداة لتحديد مشاركة التلاميذ في الفصل

1914 -

صح

2 - أداة سولومون لتصنيف السلوك المثير للتصور الادراكي

3 - خرجت أداة هامة عام 1943 لثلاثة من المربين : لوين وليبيت ووايت، وتضم ثلاثة أنواع من

صح

السلوك: السلطوي والديموقراطي العادل ثم السائب،

4 - جدول ريبل - شولتز **لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي**

جدول ريبل - شولتز **لكشف التناغم بين سلوك المعلم وأهدافه التربوية.**

5 - فوائد أداة فلاندرز في التدريس: ارتفاع تحصيل التلاميذ غالبا "نتيجة تبني المعلم أنواع السلوك

الإيجابي المباشر.

الايجابي وغير المباشر

صح

6 - أداة براون لكشف التوافق بين ممارسات المعلم وفلسفته التربوية.

7 - أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل الصفّي **الخاص**

الشامل

صح

8 - تتكون أداة فلاندرز من عشرة فئات سلوكية

9 - مكونات أداة فلاندرز سلوك التلاميذ ويشمل فئتين رئيسيتين: إجابة التلاميذ **اسئلة** التلاميذ

مبادرة

10 - أدوات ويثول و رايت ستون لملاحظة وتحليل التفاعل العاطفي / **النفسي**.

الاجتماعي