الاجابة النموذجية مقياس النظريات البيداغوجية المعاصرة M1

اجب بإجابات مختصرة على المفاهيم التالية

1 - **مفهوم التربية:** تعني التربية (Education) ، في دلالاتها اللغوية الحفظ والعناية والرعاية والتنشئة والإصلاح والتنمية وتهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته وأكثر من هذا فالتربية لها تاريخ طويل ، فهي " عبارة عن تراكمات من الخيرات، حملها الكبار، ونقلوها للصغار، وهي بالتالي سلوكات رضي عنها الجماعة ، ورضيت بها أسلوبا لحياتها ، وتفاعلها مع بعضها البعض، ومع ذلك فهي ليست حكرا على أحد، ولا هي مهمة إنسان دون أخر، فقد يقوم بها الأب، والأم، والمعلم، والسائق، والبائع، أو أي مخلوق قد تأهل لذلك

2 - مفهوم البيداغوجيا : تعني البيداغوجيا (La pédagogie) ، في دلالاتها اللغوية تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته. وقد تعني الذي يرافق المتعلم إلى المدرسة. وتدل أيضا على التربية العامة، أو فن التعليم، أو فن التأديب، أو نظرية التربية التي ت نصب على جميع الطرائق والتطبيقات التربوية التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية .

3 - **مفهوم ديداكتيك :** إذا كانت البيداغوجيا تخصصا نظريا عاما ، يتحكم في العلاقة التي تكون بين المعلم والمتعلم، فإن الديداكتيك (La didactique) هو تخصص عملي تطبيقي يتعلق بتدريس مادة معينة، إذ نقول: ديد اكتيك العربية، وديد اكتيك الفرنسية، وديد اكتيك الرياضيات، و ديداكتيك العلوم.....

4 - **الاهداف الخاصة:** يقصد بالأهداف الخاصة الأهداف السلوكية أو الأهداف الإجرائية وتعني بالأهداف الإجرائية تلك الأهداف التعليمية القابلة للملاحظة والقياس والتقييم وغالبا ما تصاغ في شكل أفعال مضارعة محددة بدقة. ويعني هذا أن الهدف الإجرائي هو إنجاز فعلى خاضع للقياس والملاحظة الموضوعية، وقد يكون هدفا معرفيا، أو هيفا وجدانيا ، أو هدفا حسيا حركيا.

5 - **مفهوم المقاربة بالكفاءات** جاء في (مناهج السنة الأولى من التعليم الثانوي، 2005) أن التدريس بالمقاربةبالكفاءات يعتبر امتدادا للتدريس بالمقار بةبالأهداف، وتمحيصا لإطارها المنهجي والعلمي، حيث نجعل التلميذ محورا أساسيا في عملية التعلم. وبصيغة أخرى هي مقار بةأساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات، يتم اكتسابها في مجال التربية البدنية باعتماد محتويات منطلقها الأنشطة البدنية والرياضية كعامة ثقافية وكذا مكت سبات المراحل التعليمية المسابقة، والمنهج الذي يجعل التلميذ في مركز الاهتمام في العملية التربوية

6 - **المقاربة البيداغوجية:** ذكرت بدوي (2003) أن تغيير المناهج، وتحديث محتوياتها بات أمرا مفروضا، خاصة وأن عولمة المبادلات تملي على المجتمعات تحديات جديدة لن ترفع إلا بالإعداد الجيد وبالتربية الناجعة للأجيال...

وفي هذا السياق قامت الجزائر بإصلاحات جذرية للبرامج التعليمية، كالتوجه في التعليم من المقاربة بالأهداف نحو المقاربة بالكفاءات بما من شأنها أن تدمج المدرسة الجزائرية في مجتمع عالمي يتسم بتدفق معرفي غير محدود، وهذا رغبة في لحاق ركب التجديد، والخروج من التخلف والتبعية...

7 - **المقاربة السلوكية**: يعتبر النموذج السلوكي أن المعرفة موضوعا للاشتغال والتدريب وتطبيق المهارات والخبرات العملية المتعلمة، وفيها يقوم المتعلم بردود أفعال تجاه منبهات ومثيرات الوضعية التعليمية، أما المدرس فيو بهذا النموذج مجرد مدرب ومساعد للمتعلم على بلوغ الأهداف المسطرة بالدرس والمرسومة والمحددة بدقة لتحقيق التعلم، وهذا استنادا إلى نوع التنظيم والوسائل التي يوفرها له، أما نشاط التعلم فهو عبارة عن تدريبات يتم تقييمها مرحليا عند نهاية أشواط العملية التعليمية التعلمية.