

## تقرير الملاحظات

رئيس لجنة التقييم: الدكتور عقوبوي حبيب

البريد الإلكتروني: [habib.agboubi@univ-usto.dz](mailto:habib.agboubi@univ-usto.dz)

العضو المناقش: الدكتور بن قناب عبد الرحمن

عنوان المذكرة: دور الألعاب الصغيرة في تحسين مهارتي التمرير والاستقبال في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تحت إشراف: الدكتور زمالي محمد

من إعداد الطلبة:

- بوضحة عبد الرزاق

- بوتيبة حمزة

### الملاحظات:

1. التقيد بدليل إعداد مذكرة التخرج ليسانس. حذف الأشكال المزخرفة و الألوان .
2. التناقض في اسم المؤسسة الجامعية: نلاحظ في الصفحة الأولى (الواجهة) أن البحث تابع لـ "جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضيف وهران (USTOMB)"، بينما في الملاحق (صفحة 72) عند وضع استمارة تحكيم الخبراء، كُتِب في استمارة الترشيح "جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم".
3. خطأ في ترقيم قائمة المحتويات: نلاحظ في الفهرس تكرار "قائمة المحتويات" مرتين (مرة في الرمز "خ" ومرة في بداية العناوين بدون رقم صفحة)، وجاءت قائمة الجداول (ح) والأشكال (ج) قبل المحتويات. الترتيب الأفضل في منهجية البحث هو: قائمة المحتويات، ثم قائمة الجداول، ثم قائمة الأشكال.
4. التضارب في تحديد التصميم التجريبي (أهم ملاحظة): في الصفحة 53 (منهج البحث)، ذُكر: "اعتمدنا على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والبعدي". وفي نفس الصفحة تحت عنوان "التصميم التجريبي للعيينة الواحدة"، ذُكر: "اعتمدنا في الدراسة على أبسط تصميم تجريبي بمجموعة واحدة...". وفي صفحة 55 (الضبط الإجرائي): ذُكر "تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية يكونون تحت إشراف الطالب الباحث". وفي صفحة 64 (عرض النتائج): تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة (مجموعة واحدة قياس قبلي وبعدي)، ولم يتم عرض أي نتائج لمجموعة ضابطة! التصويب: هذا التناقض يسقط الباحث في خطأ بحثي فادح. إذا كانت الدراسة قد أجريت على مجموعة واحدة (18 تلميذاً)، يجب حذف أي ذكر "للمجموعة الضابطة في كل فصول المذكرة (خاصة في المنهج والضبط الإجرائي وأدوات البحث)".
5. في صفحة 54 (المجال الزمني)، كُتِب أن التجربة الأساسية طُبقت من 04/02/2026 إلى 11/03/2026 (أي حوالي شهر وأسبوع)، بينما ذُكر في صفحة 55 أن عدد الوحدات التدريبية هو (08) وحدات. يرجى مراجعة التواريخ لأن 8 وحدات بمعدل حصتين في الأسبوع تحتاج إلى شهر كامل بالضبط، والتأكد من مطابقتها للواقع الميداني.
6. الخروج عن موضوع البحث (صفحة 10): في الفقرة (1-8) "من حيث طبيعة الدراسة" والفقرة (2-8) "من حيث الأهداف"، كُتِب: "كان الغرض منها معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي ومساهمته في التقليل من القلق"، و"العلاقة بين النشاط الرياضي والقلق". يجب إعادة صياغة هذه الفقرات بالكامل لتتحدث عن المهارات الحركية والصفات البدنية.
7. كُتِب في نهاية مناقشة الدراسات السابقة: "... والمتمثلة في تلاميذ السنة الثالثة والرابعة من التعليم المتوسط". بينما العينة الفعلية في الجانب التطبيقي (صفحة 53) اقتصر على قسم واحد للسنة الرابعة متوسط (18 تلميذاً). يجب حذف كلمة "الثالثة".
8. إعادة تصحيح الأخطاء الإملائية واللغوية الصفحات (28; 65; 67... الخ).
9. مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات جاءت ضعيفة ومحدودة وجب تعزيزها .
10. يفضل ترتيب الكتب أبجدياً بناءً على اللقب (مثلاً: أسامة رياض، أكرم صبحي... إلخ) وضبط صيغة التوثيق (APA) بشكل موحد، مع التأكد من أن جميع المراجع المذكورة في المتن (مثل: مداح 2019، الخطاب 2010، العزاوي 2009) موجودة بالكامل في القائمة النهائية.
11. تسمية الجداول والأشكال: يفضل دائماً وضع عنوان الجدول أعلى الجدول، وعنوان الشكل البياني أسفل الشكل.
12. إعادة كتابة الملخص باللغة الإنجليزية.